

Description de la structure

Localisée sur le site de la Cité Descartes à Champs-sur-Marne (77), l'Université Gustave Eiffel (UGE) a été créée le 1^{er} janvier 2020. Née du regroupement d'une université (UPEM), d'un institut de recherche (IFSTTAR), d'une école d'architecture (Éav&t) et de trois écoles d'ingénieurs (EIVP, ENSG et ESIEE Paris), cet établissement expérimental est soutenu par l'équipe I-SITE FUTURE depuis 2017 dans le cadre du Programme des Investissements d'Avenir (PIA 2).

Dans l'objectif de reconnaître et de valoriser l'investissement pédagogique, et plus largement de déployer une culture d'excellence scientifique et pédagogique au sein de l'UGE, l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques (OPP) a été créé. Ce service appartient au Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique (CIPEN) et a pour ambition de valoriser, d'essaimer et d'évaluer les pratiques pédagogiques, et d'accompagner les formations dans la mise en œuvre de la démarche qualité.

C'est pourquoi, dans une perspective de développement professionnel pédagogique du personnel enseignant, une recherche-action portée par le projet I-SITE FUTURE et menée en collaboration avec Emmanuel SYLVESTRE (Directeur du Centre de Soutien à l'Enseignement de l'Université de Lausanne) a été mise sur pied. Sous la responsabilité de Charlotte POURCELOT (Responsable de l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques), c'est à ce projet que sera affecté.e le/la Chercheur.e post-doctoral.e en pédagogie du supérieur.

Objectif de la recherche-action menée dans le cadre du projet I-SITE FUTURE

L'objectif de cette recherche-action est de développer, de tester et de diffuser un modèle permettant aux enseignants du consortium I-SITE FUTURE d'évaluer leurs pratiques pédagogiques (Berthiaume et Rege-Colet, 2013 ; Duguet et Morlaix, 2012), en tenant compte du contexte de leur enseignement (Sylvestre, Lanarès et Laperrouza, 2018 ; Sylvestre et Maitre, 2018), des pratiques d'apprentissage des étudiants (Duguet et Morlaix, 2012) et de leurs attentes ainsi que du document cadre « repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur » (MESRI, 2019).

Ce modèle devrait produire une analyse précise du niveau de développement pédagogique des enseignants : survie, développement identitaire, expertise (Berthiaume et Rege-Colet, 2013) et permettre de proposer aux enseignants des pistes de développement professionnel adaptées à leur niveau : apport d'outils ou de méthodes, renforcement des pratiques ou partage de l'expérience au sein de son institution ou en dehors suivant les principes du Scholarship of Teaching and Learning (Rege Colet, McAlpine, Fanghanel et Weston, 2011 ; Sylvestre, 2019).

Déroulement de la recherche-action

Le développement de ce modèle s'effectuera en trois phases :

Phase 1 : réalisation d'une enquête permettant de recenser les pratiques pédagogiques des enseignants de l'UGE ainsi que les pratiques d'apprentissages des étudiants de l'UGE. Ce travail d'enquête sera consolidé par des observations en situation classe et par des focus group auprès des deux populations cibles.

Phase 2 : développement d'un outil reposant sur les résultats des enquêtes, des focus group et des observations réalisées permettant aux enseignants d'évaluer leur niveau de développement professionnel pédagogique et de le tester empiriquement.

Phase 3 : proposition de pistes de développement aux enseignants du panel et test de l'impact de cet accompagnement sur le développement de leur pratique pédagogique et sur l'apprentissage des étudiants. Pour cela, des dispositifs de développement professionnel ciblant les 3 niveaux de développement définis par Berthiaume et Rege-Colet (2013) seront proposés (développement de nouvelles formations, développement du SoTL, etc.) et un dispositif d'évaluation de l'impact de ces dispositifs sera mis en œuvre.

Famille professionnelle
Ingénieur de recherche

Catégorie
A

Affectation
Observatoire des Pratiques Pédagogiques

Rattachement hiérarchique
Responsable de l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques

Mission d'encadrement
Non

Conduite de projet
Oui

Type de contrat et durée
CDD de 2 ans

Prise de poste :
1^{er} septembre 2020

Pour postuler

Un CV détaillé
Une lettre de motivation

Deux textes scientifiques
du/de la candidat.e
(en indiquant leur statut de
publication)

Les coordonnées de deux
personnes susceptibles d'être
contactées après la pré-sélection

Une synthèse de 7000 signes
(ou 4 pages environ) sur les
activités de recherche antérieures
qui s'intègrent de manière
cohérente dans la recherche-action
à mener

Missions principales

Pour l'enquête empirique :

- Conduire une étude bibliographique sur le domaine défini en langue française et anglaise
- Recenser les pratiques pédagogiques des enseignants
- Recenser les pratiques d'apprentissage des étudiants

Pour l'évaluation du niveau de développement professionnel pédagogique :

- Développer un outil de positionnement et le tester empiriquement
- Proposer des pistes de développement professionnel

Pour l'évaluation de l'accompagnement professionnel pédagogique :

- Mettre en œuvre un dispositif d'évaluation de l'impact de cet accompagnement sur le développement de leurs pratiques pédagogiques et sur l'apprentissage des étudiants

Pour la formation des enseignants :

- Interagir avec les acteurs de l'enseignement du CIPEN et des services pédagogiques de l'ensemble des établissements du consortium I-SITE FUTURE
- Animer des temps d'échanges entre acteurs de l'enseignement, en interne et en externe
- Assurer une veille documentaire et informationnelle sur la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur et l'innovation pédagogique

Pour la communication scientifique :

- Publier des articles dans des revues scientifiques
- Présenter des communications orales lors de séminaires, de conférences et de colloques nationaux et internationaux

Savoir

Organisation de l'enseignement supérieur
Sciences de l'éducation et de la formation
Connaissances des thèmes du projet (développement professionnel pédagogique des enseignants, pratique réflexive, recherche appliquée sur son enseignement, approche par compétences)
Langue anglaise niveau C1 minimum

Savoir-faire

Maîtrise des méthodes quantitatives et qualitatives
Réaliser des rapports et des synthèses
S'exprimer en public
Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité (ex : Pack Microsoft Office, Le Sphinx, Nvivo)

Savoir-être

Autonomie / Confiance en soi
Rigueur / Fiabilité
Sens de l'organisation
Sens relationnel

Nombre de poste à pourvoir : 1